*Wybrane cechy rozwoju dziecka kończącego edukację przedszkolną*

*• Rozwój motoryczny*

Zmiany dokonują się w sposób powolny, ale stały. Dziecko uzyskuje kontrolę nad

własnym ciałem, wzmacnia się koordynacja ruchowa i poczucie równowagi, choć

nadal utrzymuje się niezręczność ruchowa, męczliwość i niezdolność do siedzenia

w jednej i tej samej pozycji. Wzrasta potrzeba aktywności fizycznej. Szczególnie

pożądane są takie jej formy, jak: skakanie na skakance, rzucanie i łapanie piłki, rzucanie

do celu, pokonywanie przeszkód na urządzeniach placów zabaw, korzystanie

ze zjeżdżalni i huśtawek, jazda na rowerze. Szczególne znaczenie ma koordynacja

ruchów rąk. Jej rozwojowi sprzyja rysowanie, malowanie, wycinanie nożyczkami,

gra na instrumentach, sznurowanie butów, zapinanie guzików, samodzielne ubieranie

się. Rozwijające się mięśnie są podatne na uszkodzenia, dlatego trzeba bardzo

ostrożnie dozować wysiłek fizyczny.

*• Rozwój umysłowy*

Dziecko jest na etapie myślenia intuicyjnego, to znaczy, że myślenie kształtowane

jest przez bezpośrednie spostrzeżenia i doświadczenia. Dzieci koncentrują się na

najważniejszej cesze obiektu, pomijając inne jego właściwości. Bardzo ważne są

wszelkie zabawy, w których dzieci wykorzystują zmysły: dotyku, słuchu, wzroku,

smaku i węchu. Szczególnie ważne są wszelkie działania rozwijające mowę dziecka,

takie jak: rozmowa, wspólne czytanie, wymyślanie opowiadań, rymowanek itp.

*• Rozwój emocjonalny*

Następuje wzrost niezależności i samowystarczalności. Wzrasta umiejętność rozpoznawania i rozumienia emocji innych ludzi. Nasilają się lęki przed kpinami ze

strony rodziców, nauczycieli i rówieśników. Złość i agresja, wyrażane do tej pory

głównie fizycznie (szturchnięcia, bójki), zaczynają przyjmować także formy słowne

(obelgi, kłótnie, przeklinanie), wyrażają się w dąsaniu, niechętnych spojrzeniach.

Poznawane reguły zachowania dzieci uznają w tym wieku za nienaruszalne, a karę

za konieczną w przypadku ich naruszenia. Dzieci przestrzegają więc reguł w celu

uniknięcia kary. Jej wielkość wpływa na ocenę wagi wykroczenia.

*• Rozwój społeczny*

Postęp w rozwoju w tym zakresie związany jest z funkcjonowaniem w grupie rówieśniczej.

Dziecko, podejmując pracę w zespole, pragnąc cieszyć się sympatiąkolegów, musi nauczyć się panować nad emocjami, chociaż silne bodźce wywołują u niego jeszcze gwałtowne reakcje, np. wybuch złości czy płacz. Dziecko chętnie

podejmuje się odpowiedzialnych zadań, m.in. pełnienia dyżurów w przedszkolu,

gdyż sprzyja to poczuciu niezależności i własnej wartości.